Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22 комбинированного вида»

**Консультация**

**«КАРТОТЕКА ИГР НА РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ»**

Выполнила: воспитатель

Высшей квал.категории

Самойлова М.А.

Саранск 2025

**«Какие это волосы?»**

***Цель:***учить ребёнка узнавать на ощупь различную фактуру тактильных таблиц, находить на ощупь «такую же» табличку. Закрепить в активном словаре ребёнка слова: «жёсткие», «мягкие», «волнистые»

***Оборудование:***три таблички (одна- с приклеенной к ней жёсткой щетинкой, вторая- с мягкими нитками, третья с волнистыми), куклы волосами из того же материала, что на тактильных табличках (мягкие, жёсткие, волнистые)

***Ход игры:***Предложить ребёнку двумя руками ощупать табличку, провести по ней сверху вниз ладошкой, приговаривая при этом: «Мягкая, мягкая». После того как ребёнок усвоит качества (мягкая, жёсткая, волнистая), предложите ему найти ту или иную табличку с закрытыми глазами. Когда ребёнок научиться находить тактильные таблички, предложите ему куклы. Попросите ребёнка ощупать волосы каждой куклы поочерёдно, спрашивая его: «Какие волосы у куклы?». Когда он ответит, предложите ему найти табличку соответствующей фактуры.

***Усложнение задания:***Дайте ребёнку ощупать жёсткую табличку; предложите ощупать три таблички (мягкую, жёсткую, волнистую);,найти такую же табличку, как ощупывали вначале (жёсткую); обобщить: обе таблички одинаковые - жёсткие.

**«Найди такой же домик»**

***Цель:***учить детей распознавать качества предметов: гладкий – шершавый. Расширить словарь ребёнка за счёт слов: «гладкий», «шершавый», « жёсткий».

***Оборудование:***два игрушечных поросёнка, два медвежонка, четыре дома: два гладких, два шершавых.

***Ход игры:***Расскажите детям, что поросята решили построить дом из кирпичей (показать дом с шершавой фактурой). Обследуйте дом – трижды проведите рукой ребёнка сверху, каждый раз проговаривая: «Шершавые стены». Обследование проводите правой, затем левой рукой. « Другой поросёнок решил построить дом из стекла. Дом получился гладкий – вот такой». Обследуйте его аналогично шершавому дому, проговаривая: «Гладкие стены». «Прибежал медвежонок и попросил поросёнка найти для него такой же домик с шершавыми стенками». Завяжите ребёнку глаза и предложите найти домик с шершавыми стенами. Так же найдите домик с гладкими стенами для второго медвежонка. Попросите ребёнка называть качества «гладкий», «шершавый».

**«Готовим салат вместе»**

***Цель:***развитие тактильного восприятия (гладкий помидор, шершавый огурец).

***Оборудование:***овощи (помидор, огурец), коробка с отверстиями с боков для правой и левой руки.

***Ход игры:***Расскажите, что собираетесь делать салат. Для этого вам нужны помидор и огурец. «У меня есть помидор, но для салата этого мало, нужен ещё один помидор. В коробке, наверное, есть ещё один помидор, но коробка закрыта. Посмотри: в ней есть небольшое отверстие, через него можно достать помидор. Чтобы не ошибиться, давайте потрогаем этот помидор – он такой гладкий». Погладьте помидор, предложите ребёнку сделать то же. Затем попросите его найти в коробке «такой же» помидор. Так же обследуйте вместе с ребёнком огурец (шершавый) и попросите найти его в коробке.

***Усложнение задания:***нацелено на обучение ребёнка выполнять задания по инструкции («Найди и разложи овощи в таком порядке: шершавый огурец, гладкий помидор» и т. д. «Найди и разложи на ощупь последовательность: шершавый огурец, гладкий помидор») Можно предложить для игры: - натуральные овощи, муляжи, игрушки.

**«Сухой**– **мокрый»**

***Цель:***активизация ощущений, развитие умения различать на ощупь мокрое и  сухое.

***Оборудование:***кукла, два одинаковых тазика (пустой и наполненный водой)

***Ход игры:***Педагог показывает куклу и сообщает, что осенью часто идёт дождь, на улице сегодня мокро, кукла надевает сапожки и идёт гулять. Поставьте перед ребёнком два тазика – пустой  и наполненный водой, ребёнок опускает правую руку в тазик с водой, потом вынимает, педагог уточняет, что «рука мокрая», потом тоже самое с левой рукой. Обобщите: «Обе руки мокрые, такие же, как сапожки куклы Маши после дождя». Затем попросите опустить правую руку в сухой тазик. Когда он вынет руку, скажите: «Сухая рука». То же самое – с левой. Обобщите, скажите: «Если ходить по лужам – сапожки будут мокрые, если ходить по сухой дорожке – сапожки будут сухие».

***Усложнение задания:***Дайте ребёнку различные предметы и предложите ему опускать их по очереди в тазик с водой и пустой тазик, называя свойство предмета: «Мокрая бумажка – сухая бумажка», «Мокрая тряпочка – сухая тряпочка» и т. д.

« **Кто в домике живёт?»**

***Цель:***развитие тактильных ощущений, умения выбирать предметы одной фактуры, но разной величины на ощупь; активизация словаря: «медведь – медвежонок», «белка – бельчонок», «лиса — лисёнок», «большой – маленький», «берлога», «дупло», «нора».

***Оборудование:***игрушки разной величины, но одной фактуры, при усложнении – плоскостные игрушки, разные по величине, «дупло», «берлога», «нора».

***Ход игры:*** Покажите ребёнку «дупло», «берлогу», «нору». Скажите: «Посмотри, дети расстроились, что их мама потерялась. Давай пойдём искать мам». Пусть ребёнок подберёт маму для детёныша и назовёт её. Скажите: « Возьми маму - медведицу в ладошку - она такая большая, не помещается в ней. А теперь возьми медвежонка - он маленький, и весь поместится на твоей ладошке». Также изучите всех мам и малышей, давая понять, что детёныши маленькие, а мамы - большие. Попросите поместить зверей каждого в свой домик - положить на нужную картинку. Положив в коробку медвежонка и медведицу, попросите ребёнка достать маленького медвежонка и назвать игрушку, (далее с другими животными)

**«Ощупывание ёлочных игрушек»**

***Цель:***развитие у ребёнка умения различать на ощупь продолговатые игрушки (сосульки, шишки) и круглые (ёлочные шары). Активизация словаря: «ёлочные игрушки», «шар – шарик», «шишка – шишечка», «сосулька – сосулечка».

***Оборудование:***«чудесный мешочек», набор ёлочных игрушек, игрушечная ёлка, плоскостные ёлочные игрушки, ёлка из плотного картона, бельевые прищепки.

***Ход игры:*** Скажите детям, что ночью приходил Дед Мороз и оставил чудесный мешочек, «интересно, что в нём лежит?». Выньте парами ёлочные игрушки и назовите их: «шар – шарик», «шишка – шишечка», «сосулька – сосулечка». Предложите ребёнку ощупать маленький шарик, покатать его между ладонями, затем ощупать и покатать по столу большой шар. Шишку (сосульку) вложите в ладошку малыша: спряталась она в ней или торчит? Если спряталась, то это маленькая шишка, а если нет - большая. После обследования предложите ребёнку на ощупь найти ту или иную ёлочную игрушку (маленький ёлочный шарик, большую шишку и т. д.) Затем для ощупывания предлагаются плоскостные игрушки.

**«Катаемся на лыжах»**

***Цель:*** развитие тактильных ощущений, умения определять шершавые и гладкие поверхности без зрительного контроля; активизация словаря: «дорожка», «лыжня», «коньки», «лыжи», «шершавая», «гладкая», «катаются», «дети».

***Оборудование:*** сюжетная картинка с изображением зимнего пейзажа с наклеенными на неё овалом из гладкой фольги («каток») и двумя узкими полосками белой бархатной бумаги («лыжня»); вырезанные по контуру изображения лыж и коньков.

***Ход игры:*** Обращаясь к ребёнку, скажите: «Посмотрите, какая красивая картинка. Что это так сверкает? Давайте пощупаем - это лёд. Он гладкий, вот такой». Попросите ребёнка четыре раза сверху вниз провести по «катку» всей ладошкой правой руки, затем проделать то же самое левой рукой. Обобщите: «Лёд на катке гладкий. Дети будут кататься на коньках. Посмотрите, вот какие коньки». Дайте ребёнку рассмотреть вырезанные из картона коньки, назовите все их части.

«Посмотрите, что у меня есть, - лыжи. Они длинные. Где же можно кататься на лыжах? Посмотрите, вот лыжня (покажите «лыжню» на картинке). Лыжню проложили по снегу. Снег - холодный, колючий. Вот такой». Проведите двумя пальчиками ребёнка (указательным и средним) по «лыжне», проговаривая: «Снег на лыжне колючий, лыжня шершавая».

«Петя взял лыжи и решил и решил на них покататься. Найди лыжню, по которой будет кататься Петя». Завяжите ребёнку глаза и попросите на ощупь найти шершавую лыжню.

Когда ребёнок выполнит задание, попросите его назвать то, что он нашёл (шершавая лыжня). Теперь попросите его найти гладкий каток. Попросите ребёнка найти узкую и широкую лыжни, затем большой и маленький катки. Сначала проведите игру со зрительным контролем, при усложнении завяжите ребёнку глаза.

**«Подбери к штанишкам кофточку»**

***Цель:***развитие умения подбирать на ощупь подобный предмет (другой формы, но такой же фактуры); активизация словаря: «кофта», «штаны», «костюм», «вязаный», «шитый».

***Оборудование:***кукольная одежда - вязаные штаны и кофта, суконные штаны и кофта; «шкаф» (коробка с прорезанными с боков отверстиями для рук).

***Ход игры:***Покажите ребёнку двух кукол и скажите, что они собрались на прогулку, но оде-лись не по погоде. «На улице холодно, мороз, а кукла Маша собралась гулять в колготках. У неё могут замёрзнуть ножки. Надо ей надеть что – то потеплее. У неё есть два костюма: вязаный, вот такой (дайте ребёнку ощупать кофточку и штанишки), и суконный, вот такой (дайте ребёнку ощупать кофточку и штанишки). Маша, наша Маша - растеряша, пошла одеваться и потеряла вот от этих штанишек кофточку. Помогите ей найти такую же кофточку  в шкафу». Когда ребёнок найдёт пару, попросите его назвать найденный предмет и его качество (вязаные штаны, вязаная кофта.

***Усложнение задания*** возможно за счёт увеличения количества костюмов (до четырёх, пяти), изменения фактуры ткани.

« **Маша пьёт чай»**

***Цель:***развитие чувствительности пальцев; ознакомление ребёнка со способами обследования предметов разной формы (квадратной, круглой); активизация словаря: «рафинад», «конфета», «чашка», «блюдце», «квадратный», «круглый».

***Оборудование:***«чудесный мешочек»; три кусочка рафинада, три круглые карамельки без фантика; игрушечные блюдце и чашка.

***Ход игры:***Покажите ребёнка куклу Машу. Скажите: «Кукла хочет пить. Она просит налить ей чай. Маша попробовала чай и сказала, что он невкусный потому, что он несладкий». Покажите ребёнку кусочек рафинада и конфетку. Предложите ему взять кусочек рафинада и скажите: «Это сахар, он вот такой - квадратный, как кубик». Дайте ребёнку подержать сахар в руках и спросите: «Какой кусочек сахара - рафинада?» Так же обследуйте круглую карамельку.

Теперь предложите ребёнку на ощупь найти кусочек сахара или конфетку.

***Усложнение задания*** возможно за счёт добавления конфет разной формы.

« **Горячая**- **холодная»**

***Цель:***развитие тактильных ощущений ребёнка; знакомство со свойствами воды: (горячая, холодная); активизация словаря: «вода», «горячая», «холодная».

***Оборудование:***два тазика с холодной и горячей водой (комфортная для ребёнка: не очень холодная и не очень горячая), полотенце для рук.

***Ход игры:***Поставьте перед ребёнком на детский стол два тазика с водой. Прочтите четверостишье:                        Вот к нам весна пришла,

Солнце людям принесла.

Солнце яркое светило

И снежок весь растопило.

Опустите обе руки ребёнка в тазик с холодной водой. Спросите: «Какая вода в этом тазике, холодная или горячая?» Если ребёнок затрудняется ответить на ваш вопрос, то ответьте на него сами: «Вода в тазике холодная». Так же обследуйте горячую воду во втором тазике. После того как ребёнок научится называть качество воды (холодная или горячая), предложите ему с завязанными глазами определить, какая вода налита в тот тазик, в который вы опустите

его руки.

**«Чудесный мешочек»**

***Цель:***развитие тактильных ощущений, умения соотносить предмет и слово, обозначающие его качество (гладкий, шершавый). Введение в активную речь предлога «по»; активизация словаря: «дорожка», «идёт», «шершавая», «гладкая», «кошка», «коза», «собака», «лошадка».

***Оборудование:***две дорожки: гладкая из атласной ленты и шершавая из бархатной бумаги (цвет «дорожек» в начале игры должен быть одинаковым), два квадрата с такими же поверхностями; игрушки: кошка, коза, собака, лошадка; картинки с изображением этих же животных.

***Ход игры:***Прочтите двустишие:                        Пальчики с домашними животными дружили,

Пальчики к животным в гости все ходили, -

и выставите перед детьми «дорожки»: гладкую и шершавую. Проведите двумя пальчиками ребёнка (указательным и средним одновременно) по гладкой «дорожке», говоря: «Гладкая дорожка» (проведите трижды пальцами правой и трижды - пальцами левой руки). То же проделайте с шершавой «дорожкой».

Покажите кошку, поднесите её к своему уху и послушайте, что она «говорит». Скажите, что кошка хочет пойти в гости к козе, но не знает, по какой дорожке ей идти. Выставите в конце гладкой «дорожки» козу. Попросите ребёнка провести пальчиками по «дорожке», и рассказать, по какой ребёнок вёл в гости животное.

***Усложнение задания*** возможно за счёт увеличения количества «дорожек» (мягкой, колючей и т.д.); можно предложить ребёнку проводить по «дорожке» всеми пальчиками по очереди: указательным, средним, безымянным и т. д.; можно попросить малыша провести животное к той еде, которую оно любит, провести животное в его дом.

**« Разложи обувь парами»**

***Цель:***совершенствование чувствительности кончиков пальцев ребёнка; развитие умения определять на ощупь предметы с различной поверхностью и называть её качество (жёсткая, мягкая); активизация словаря: «туфли», «меховые тапки», «мягкие», «жёсткие».

***Оборудование:***вырезанные по контуру туфли (сверху наклеена гладкая бумага), вырезанные по контуру тапки (сверху наклеен мех); коробка с отверстиями для правой и левой руки; два круга, оклеенные тем же материалом, что контурная обувь.

***Ход игры:***Покажите ребёнку куклу Машу, обутую в один тапок. Обратите внимание на её обувь и предложите ребёнку найти для куклы второй тапок в коробке.

Предупредите его, что в коробке есть ещё другая обувь, но достать нужно такой же тапок, как у куклы. Коробка не открывается, и тапок придётся искать на ощупь.

Скажите: «Давай ощупаем как следует тапок, который надет на Машину ногу.» Снимите с куклы тапок и вместе с ребенком проведите по нему несколько раз рукой «Тапок мягкий». Попросите ребёнка повторить, какой это тапок, и найти в коробке такой же.

После того как он выполнит задание, поставьте перед ним оба тапка. Проведите по одному из них ладошкой ребёнка и скажите: «Мягкий тапок. Оба тапка мягкие». Также провести игру с туфлями куклы.

***Усложнение задания*** возможно за счёт увеличения числа пар обуви до четырёх. Познакомьте ребёнка с различными тканями (вельветом, бархатом, кожей), из которых шьют обувь.

**«Кораблик плывёт, а машина едет»**

***Цель***развитие умения узнавать на ощупь гладкую и шершавую поверхности; выработка уме-ния ощупывать предмет одновременно двумя пальцами (указательным и средним) правой и левой руки; активизация словаря: «корабль», «грузовая машина», «море», «волны», «урчит», «поднимается», «спускается».

***Оборудование:***лист картона, на который наклеена грузовая машина (справа). От неё влево идёт прямая полоска бархатной бумаги, изображающая дорогу. Оканчивается «дорога» домом.

Под грузовой машиной наклеен корабль. От него влево идёт полоска извилистой гладкой бумаги («морские волны»), которая заканчивается морским вокзалом.

***Ход игры:***Попросите ребёнка выбрать одну из «дорог» и провести по ней указательным и средним пальцами одновременно. Спросите, куда, на чём, по какой «дороге» он ехал (или плыл).

Пока ребёнок ведёт пальцами по «дорожке», прочтите ему стихотворение. Если ребенок проводит пальцами по морской «дорожке», прочтите I часть рифмовки, если по автомобильной - II часть.

I.   Среди бури, среди волн                         II.         А вдоль моря по дороге

Наш кораблик плавает.                                 Едет быстро грузовик.

На волну он поднимается,                         У него мотор урчит.

А потом с волны спускается.                        Он домой спешит, спешит.

***Усложнение задания*** возможно за счёт добавления рельсов со шпалами, по которым поедет поезд с вагонами (наклейте их на тот же лист картона).

 «**Какое дерево потеряло листочек?»**

***Цель:***дальнейшее формирование навыка обследования поверхностей и определения их качества; развитие тактильного восприятия ребёнка; активизация словаря: «лист», «иголка», «берёза», «сосна», «мягкий», «липкий», «колючий».

***Оборудование:***два листа бумаги, на одном из которых нарисована берёза, на другом - сосна (или ёлка); блюдце с четырьмя листочками берёзы и четырьмя сосновыми (или еловыми) иголками; коробка с прорезями для рук или мешочек.

***Ход игры:***Покажите ребёнку первую картинку. Скажите, что на ней нарисована берёза. Рассмотрите вместе с ребёнком дерево, называя его части: ствол, ветки, листья.

Предложите ребёнку ощупать листочек и рассказать, какой он. Так же обследовать сосновую иголку: она колючая и жёсткая.

Предложите ребёнку поиграть. Спрячьте листочки и иголки в коробку, попросите ребёнка засунуть в неё обе руки, взять листочек и положить на то дерево на картинке, с которого он упал. Потом попросите сделать то же с иголкой.

***Усложнения задания.***Покажите ребёнку рисунок, на котором иголки и листочки расположены в определённой последовательности. Попросите его найти такие же иголки и листочки в коробке и разложить рядом с рисунком в той же последовательности. Увеличить количество рисунков с разными деревьями и соответствующих листиков с этих деревьев.