|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании Педагогического совета № 6 от « 28 » августа 2019г. Протокол № \_6 от « 28 »\_августа\_2019г  | «УТВЕРЖДАЮ» Заведующая МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Галушкина Приказ № 320 от «05»\_сентября\_2019г |

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК**

**ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №22 комбинированного вида»**

**«Формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи»**

**Саранск**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень инновационной деятельности** | Муниципальный |
| **Основание для разработки Программы** | Приказ Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск № 01-02/125 от «27» мая 2019 г. «О присвоении статуса инновационной площадки муниципальным дошкольным образовательным организациям городского округа Саранск» |
| **Тема инновационного проекта**  | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи. |
| **Руководитель инновационного проекта**  | Галушкина Светлана Александровна, заведующая МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» |
| **Разработчики инновационного проекта**  | Творческая группа педагогов МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» |
| **Исполнители инновационного проекта**  | Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» |
| **База реализации инновационного проекта**  | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад №22 комбинированного вида», г. Саранск, переулок Дачный, д. 7 (ул. Титова, д. 11 А)  |
| **Сроки реализации инновационного проекта**  | 2019-2023 |
| **Актуальность**  | Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, а взрослые не всегда могут быть рядом, чтобы оградить детей от негативного воздействия среды. Несформированность культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников приводит к трудностям во взаимодействии со сверстниками, обострению проблем общения в семье и свидетельствует о необходимости поиска **современных** технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.Одним из важнейших решений проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста является интеграция совместных усилий ДОО и семьи. Однако родители, осознавая важность формирования культуры безопасности детей, не всегда подготовлены к этой работе, а только тесное сотрудничество семьи и детского сада позволит добиться оптимальных результатов. Таким образом, выявлено противоречие между необходимостью формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста совместными усилиями детского сада и семьи и недостаточной разработанностью современных технологий, способов и средств решения этой важной задачи, что подчеркивает актуальность проблемы.  |
| **Цель** | разработать и апробировать технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи |
| **Задачи** | * разработка инструментария и научно-методическое обоснование технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста разных возрастных групп;
* обогащение предметно-развивающей среды ДОО средствами (мультимедийными презентациями, игрушками, дидактическими играми, наглядными пособиями), направленными на формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста;

- разработка методических рекомендаций для педагогов по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей в условиях взаимодействия ДОО и семьи;* повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста;
* установление взаимодействия ДОО с родителями воспитанников в целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
 |
| **Гипотеза** | Процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада будет проходить успешно, если: * для каждой возрастной группы определено содержание, методы и приемы работы по формированию ценностного отношения к собственной жизни и жизни других людей, культуры безопасного поведения у детей, создана предметно-развивающая среда, способствующая формированию навыков безопасного поведения;
* у педагогов дошкольного образования развита профессиональная компетенция в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, имеются навыки работы с родителями по данной проблеме;
* родители и другие члены семьи воспитанников включаются в образовательный процесс ДОО для проведения работы с детьми по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, а также получают консультативную помощь в данной области.
 |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Повышение у детей дошкольного возраста уровня культуры безопасности жизнедеятельности.
2. Совершенствование теоретической и практической готовности педагогов к реализации процесса по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.
3. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста; установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
4. Создание банка материалов (планов работы, разработок образовательной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ «Светофор»), методических рекомендаций для педагогов, материалов для работы с родителями по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста совместными усилиями ДОО и семьи; выявление их эффективности.
5. Обеспечение учебно-методических условий и предметно-развивающей среды для формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
6. Распространение опыта работы по теме инновационной деятельности в образовательных организациях г. о. Саранск.
 |
| **Этапы реализации инновационного проекта (основные задачи)** | 1 этап. Организационный (2019 – 2020)- анализ нормативных документов, научно-педагогической, философской, социологической и методической литературы, состояния проблемы в теории и практике, запросов потребителей образовательных услуг, опыта и достижений педагогической науки по данной проблеме, обоснование актуальности проблемы, разработка категориального аппарата, определение цели, задач и ожидаемых результатов инновационной деятельности, разработка и оформление программы инновационной деятельности;- изучение состояния ресурсов ДОО: материально-технических, кадровых, необходимых для реализации программы инновационной деятельности, - диагностика профессиональной подготовленности педагогов к проведению инновационной деятельности в детском саду (анкетирование, опрос).2 этап. Практический (2020 – 2022)- определение содержания, методов и приемов работы с детьми каждой возрастной группы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, создание предметно-развивающей среды; разработка и введение в образовательный процесс дополнительных общеобразовательных программ по формированию культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников «Светофорик», создание методических материалов, авторских методик по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, выявление их эффективности и корректировка, включение данных материалов в рабочие программы, планы работы с детьми и образовательный процесс ДОО;- повышение педагогической компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей;- выявление заинтересованности родителей в исследуемой проблеме, разработка планов работы с родителями; определение тематики и содержания родительских собраний, консультаций и других форм работы с родителями, а также наглядных информационных материалов по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, апробация системы работы с родителями по проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей, анализ ее эффективности. 3 этап. Обобщающий (2022 – 2023)- обобщение и анализ результатов инновационной деятельности на основе результатов диагностики сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у детей, изучения отношения родителей к проведенной работе, завершение статистической обработки и интерпретация результатов мониторинговых мероприятий с целью выявления результативности работы, составление аналитического отчёта по инновационной деятельности и его размещение на сайте МДОУ;- обобщение и распространение значимого педагогического опыта (на мастер-классах и семинарах-практикумах внутри МДОУ);- распространение опыта работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей в условиях семьи и ДОО путем размещения материалов в СМИ, на сайте ДОУ, публикации научных статей, выступлений на городских, республиканских и всероссийских мероприятиях, проведения открытых просмотров, мастер-классов для педагогов, родителей, общественности, публикации методических рекомендаций и методических пособий по теме инновационной деятельности. |
| **Необходимые условия для проведения работ**  | 1. Материально-технические условия:
* игровая комната – 8;
* музыкально-спортивный зал-2;
* кабинет учителя-дефектолога для проведения коррекционных занятий с дошкольниками с нарушением зрения;
* кабинет ортоптики;
* медицинский кабинет;
* мультимедийный проектор-3, экран – 2 шт.

2. Кадровые условия:Общее количество педагогов составляет 21 человек, из них: заведующая – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 16; инструктор по физической культуре – 1; учитель-дефектолог – 1; музыкальные руководители - 2. Высшую квалификационную категорию имеет 10 педагогов (47%), первую – 2 человека (9%); почетные звания и награды имеют 4 человека (19 %); высшее образование имеют 19 человек (90%), среднее специальное – 2 (10%).3. Организационно-методические условия:* создание рабочей группы для организации и координации инновационной деятельности.

4. Информационные условия: * выход в Интернет, наличие электронной почты;
* сайт МДОУ.
 |
| **Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу, имеющихся в наличии и планируемых к разработке**  | Имеющиеся разработки:Программа «Здоровье» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 комбинированного вида» с 2016 года по 2020 год Зубко В. Н. Конспект занятия по безопасности жизнедеятельности и антитеррору «Путешествие в Страну Безопасности»(вторая младшая группа) [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/11/04/puteshestvie-v-stranu-bezopasnosti> Зубко В. Н. Конспект занятия по правилам дорожного движенияв старшей группе «Нам на улице не страшно»[Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/02/04/konspekt-zanyatiya-nam-na-ulitse-ne> Зубко В. Н. Рабочая тетрадь с развивающими заданиями для детей 5-7 лет по правилам дорожного движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/02/04/rabochaya-tetrad-po-pdd> Запланированные к разработке:Рабочие программы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей в каждой возрастной группе.Методические разработки по организации образовательной деятельности по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей для каждой возрастной группы.Материалы для работы с родителями по инновационной деятельности (сценарии родительских собраний, совместных мероприятий семьи и ДОО, тезисы консультаций, макеты информационных стендов и пр.) Материалы для методической работы с педагогами (разработки педагогических советов, консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов и пр.).Методические рекомендации для педагогов по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей в условиях взаимодействия ДОО и семьи. |
| **Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки**  | * Программа инновационной деятельности
* Положение об инновационной деятельности в МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» г. о. Саранск
* Рабочие программы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей для каждой возрастной группы
* Перспективные планы работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей в условиях ДОО и семьи
* Планы-конспекты образовательной деятельности по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей для каждой возрастной группы
* Дополнительные общеобразовательные программы «Светофорик»
* Игровые зоны по безопасности жизнедеятельности в каждой возрастной группе
* Методические материалов для работы с родителями по инновационной деятельности (сценарии родительских собраний, совместных мероприятий семьи и ДОО, тезисы консультаций, макеты информационных стендов и пр.)
* Материалы для методической работы с педагогами (разработки педагогических советов, консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов и пр.)
* Методические рекомендации для педагогов по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей в условиях взаимодействия ДОО и семьи
* Научные и научно-методические публикации (статьи, тезисы) по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей в условиях семьи и ДОО
* Мастер-классы для педагогов дошкольных образовательных организаций, родителей, общественности.
 |
| **Ожидаемые результаты**  | 1. Повышение у детей дошкольного возраста уровня культуры безопасности жизнедеятельности.
2. Совершенствование теоретической и практической готовности педагогов к реализации процесса по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.
3. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста; установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
4. Создание банка материалов (планов работы, разработок образовательной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, проектов), методических рекомендаций для педагогов, материалов для работы с родителями по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста совместными усилиями ДОО и семьи; выявление их эффективности.
5. Обеспечение учебно-методических условий и предметно-развивающей среды для формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
6. Распространение опыта работы по теме инновационной деятельности в образовательных организациях г. о. Саранск.
 |
| **Распространение опыта и внедрение результатов проекта в массовую практику**  | Публикация методических рекомендаций для педагогов по формированию культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях ДОО и семьи; публикация материалов, научных статей по теме инновационной деятельности; выступления на городских, республиканских и всероссийских мероприятиях (научно-практических конференциях, семинарах, семинарах-практикумах), проведение мастер-классов для педагогов дошкольных образовательных организаций, родителей, общественности на уровне города и республики, размещение информации о ходе и результатах инновационной деятельности на сайте МДОУ. |

**1. Теоретическое обоснование программы инновационной деятельности**

Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, а взрослые не всегда могут быть рядом, чтобы оградить детей от негативного воздействия среды. Поэтому ребенка нужно не просто оградить от опасностей, а сформировать у него культуру безопасности жизнедеятельности, то есть такой уровень развития, который характеризуется осознанием значимости задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности и наличием стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности выполняется на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровне. На индивидуальном уровне осуществляется мотивирование безопасной деятельности и формирование ценностей и убеждений в жизненной важности обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих людей; мировоззрения, в котором значимость проблемы безопасности является приоритетной; моделей безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

На корпоративном уровне формирование культуры включает в себя установление безопасности жизнедеятельности как одной из высших ценностей организации, создание атмосферы психологической настроенности на безопасность, развитие у людей чувства персональной ответственности в вопросах безопасности и т. д.

Развитие культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне осуществляется путем формирования системы социальных ценностей и приоритетов, социального сознания в области безопасности жизнедеятельности, развития нормативного правового поля, проведения политики обеспечения безопасности общества и человека и др.

А. Маслоу отмечал, что потребность в безопасности – одна из базовых потребностей человека, основная и доминирующая потребность ребенка.

По мнению К. Д. Ушинского, образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей.

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых – Л. П. Анастасовой, К. Ю. Белой, С. А. Козловой и др. Проблемам формирования опыта безопасного поведения в разных областях жизнедеятельности ребенка, сопряженных с опасностью, посвящены работы Л. П. Анастасовой, Т. Е. Гарнышевой, И. Николаевой, Е. Ю. Федорук, В. И. Захариной, К. Петровой, Н. В. Полковниковой, А. Фирсовой; в изучение данной проблемы большой вклад внесли Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, Н. А. Князева, разработав образовательную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Формирование у дошкольников **основ безопасности жизнедеятельности в быту**, социуме сегодня рассматривается как важная задача дошкольного образования, решаемая в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в рамках реализация ФГОС ДО.

Несмотря на достаточно глубокую разработанность данной проблемы, современные исследователи констатируют низкий уровень адаптированности дошкольников к социальным условиям, высокий уровень тревожности, наличие в той или иной мере выраженного деструктивного внутриличностного конфликта, отсутствие эмоционального благополучия.

Несформированность культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников приводит к нарушению закономерностей развития самосознания, трудностям во взаимодействии со сверстниками, обострению проблем общения в семье и свидетельствует о необходимости поиска **современных** инновационных технологий к проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Для МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» данная проблема особенно актуальна, поскольку в контингент включены дети с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения.

Практические указания по реализации задачи формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей в дошкольной образовательной организации часто носят обобщенный характер; недостаточно изучен вопрос формирования культуры безопасности жизнедеятельности, изначально разрабатываемый только применительно к персоналу потенциально опасных объектов, а сегодня признанный одним из важнейших для каждого человека в отдельности и общества в целом.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил убедиться в том, что одним из решений проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста является интеграция совместных усилий родителей, педагогов, специалистов. Взаимодействие с семьями воспитанников, рассматривались в работах Е. П. Арнаутовой, Т. Н. Дороновой, О. И. Давыдовой, Е. С. Евдокимовой, О. Л. Зверевой, Л. В Михайловой-Свирской, О. Л. Зверевой, Т. В. Кротовой и др. Они подчеркивали актуальность, рассматривали содержание и технологии работы с родителями. Однако непосредственно сотрудничеству детского сада и семьи в вопросах формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей в педагогической литературе уделяется недостаточно внимания.

Между тем, родители, осознавая важность формирования культуры безопасности детей, не всегда подготовлены к этой работе, а только тесное сотрудничество семьи и детского сада позволит добиться оптимальных результатов. Следовательно, работа с родителями по проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников – не менее важная задача, чем работа с детьми.

Таким образом, выявлено противоречие между необходимостью формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста совместными усилиями детского сада и семьи и недостаточной разработанностью современных технологий, способов и средств решения этой важной задачи, что обусловило тему проекта «**Формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи».**

При разработке проекта мы использовали следующие термины и определения:

**Безопасность жизнедеятельности** – область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

**Культура безопасности жизнедеятельности** – это определенный уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

 **Теоретическую основу программы** составляют концептуальные основы формирования безопасности жизнедеятельности детей (Л. П. Анастасова, К. Ю. Белая, С. А. Козлова); теория и методика формирования безопасности жизнедеятельности у дошкольников (Л. П. Анастасова, Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, Н. А. Князева, Т. Е. Гарнышева, И. Николаева, Е. Ю. Федорук, В. И. Захарина); современные исследования по организации работы с родителями, осуществлению взаимодействия семьи и детского сада (Е. П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, О. И. Давыдова, Е. С. Евдокимова, О. Л. Зверева, Л. В. Михайловой-Свирска, О. Л. Зверева и др.).

Нормативно-правовую базу инновационной деятельности составили следующие документы:

* Концепция о правах ребенка, принятаярезолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
* Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

* Постановление Правительства Республики Мордовия от 04 октября 2013 г. № 451 (с изменениями на 5 февраля 2019 г.) «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014 – 2025 годы».

**Цель** – разработать и апробировать технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.

**Объект исследования:** процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** взаимодействие семьи и ДОО в системе работы по формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Гипотеза**: процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада будет проходить успешно, если:

* для каждой возрастной группы определено содержание, методы и приемы работы по формированию ценностного отношения к собственной жизни и жизни других людей, культуры безопасного поведения у детей, создана предметно-развивающая среда, способствующая формированию навыков безопасного поведения;
* у педагогов дошкольного образования развита профессиональная компетенция в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, имеются навыки работы с родителями по данной проблеме;
* родители и другие члены семьи воспитанников включаются в образовательный процесс ДОО для проведения работы с детьми по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, а также получают консультативную помощь в данной области.

**Задачи:**

* разработка инструментария и научно-методическое обоснование технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста разных возрастных групп;
* обогащение предметно-развивающей среды ДОУ средствами (мультимедийными презентациями, игрушками, дидактическими играми, наглядными пособиями), направленными на формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста;
* разработка методических рекомендаций для педагогов по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей в условиях взаимодействия ДОО и семьи;
* повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста;
* установление взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников в целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

**Методы работы**:

**Исследовательские методы:**

* методы теоретического анализа (анализ педагогической, психологической литературы по проблеме исследования, моделирование, анализ нормативных документов и документации детского сада и др.);
* эмпирические методы (педагогическое наблюдение, эксперимент по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, анкетирование педагогов детского сада и родителей).

**Методы работы с детьми:** словесные (чтение художественной литературы, ситуативные разговоры для формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности; беседы по проблемным ситуациям, сравнение, обобщение, исследование предметов, материалов, способов изготовления), практические (упражнения, организация дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, экспериментирование, моделирование, метод проектов), наглядные (демонстрация примеров безопасного поведения в различных ситуациях, способов решения проблемных задач и последовательности выполнения действий, просмотр фильмов, слайд-программ, презентаций видеоряда; рассматривание схем, иллюстраций, информационных плакатов).

**Методы работы с педагогами:** проблемные (метод проектов), частично-поисковые (обсуждение проблем, мозговая атака, дискуссия, тренинги, деловые игры и пр.), репродуктивные (консультирование, объяснение, разъяснение, беседа, опрос, анкетирование, изучение научной литературы, упражнение, наблюдение и пр.).

**Методы работы с родителями воспитанников:** наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, консультирование, наглядные (информационные) методы, включение родителей в образовательный процесс.

**Методы работы с родителями воспитанников:** наблюдение, беседа, тестирование, анкетированиеконсультации, наглядные методы, включение родителей в образовательный процесс.

**Принципы реализации инновационной деятельности**

1. Принцип научности – формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста на основе научных данных об особенностях усвоения новой информации и ее практическом применении.

2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

3. Принцип комплексности и интегративности – решение исследовательских задач в системе всего образовательного процесса, всех образовательных областей и видах деятельности с дошкольниками.

4. Принцип преемственности – работа педагогов ДОО строится во взаимодействии с семьями воспитанников.

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода – организация работы строится с учетом способностей, возраста и интересов детей, индивидуальных темпов их развития; в доступной для них форме; подбор методов и приёмов формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в зависимости от индивидуальных особенностей детей, темпа овладения новыми знаниями; работа с родителями строится с учетом их менталитета в области воспитания и обучения детей.

**Ожидаемые результаты инновационной деятельности:**

1. Повышение у детей дошкольного возраста уровня культуры безопасности жизнедеятельности.
2. Совершенствование теоретической и практической готовности педагогов к реализации процесса по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.
3. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста; установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
4. Создание банка материалов (планов работы, разработок образовательной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ), методических рекомендаций для педагогов, материалов для работы с родителями по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста совместными усилиями ДОО и семьи; выявление их эффективности.
5. Обеспечение учебно-методических условий и предметно-развивающей среды для формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
6. Распространение опыта работы по теме инновационной деятельности в образовательных организациях г. о. Саранск.

**2. Содержание программы инновационной деятельности**

**Основные этапы инновационной деятельности**

|  |
| --- |
| 1 этап – Организационный (2019 – 2020) |
| Цель: подготовка условий для реализации инновационного проекта |
| **Основные задачи:** - анализ нормативных документов, научно-педагогической, философской, социологической и методической литературы, состояния проблемы в теории и практике, запросов потребителей образовательных услуг, опыта и достижений педагогической науки по данной проблеме, обоснование актуальности проблемы, разработка категориального аппарата, определение цели, задач и ожидаемых результатов инновационной деятельности, разработка и оформление программы инновационной деятельности;- изучение состояния ресурсов ДОО: материально-технических, кадровых, необходимых для реализации программы инновационной деятельности, - диагностика профессиональной подготовленности педагогов к проведению инновационной деятельности в детском саду (анкетирование, опрос).  |
| **2 этап – Практический (2020 – 2022)** |
| Цель: последовательная реализация инновационной программы |
| Основные задачи:- разработка методических материалов по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, выявление их эффективности и корректировка;- определение содержания, методов и приемов работы с детьми каждой возрастной группы по формированию ценностного отношения к собственной жизни и жизни других людей, культуры безопасности жизнедеятельности; включение данных материалов в рабочие программы, планы работы с детьми и образовательный процесс ДОО;- разработка и апробация авторских методик по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников;- обеспечение учебно-методических условий (предметно-развивающей среды) для формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей;- апробация планов работы и конспектов образовательной деятельности по формированию ценностного отношения к собственной жизни и жизни других людей, культуры безопасности жизнедеятельности в каждой возрастной группе;- повышение педагогической компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей;- выявление заинтересованности родителей в исследуемой проблеме, разработка планов работы с родителями; определение тематики и содержания родительских собраний, консультаций и других форм работы с родителями, а также наглядных информационных материалов по формированию культуры безопасности жизнедеятельности; - апробация системы работы с родителями по проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей, анализ ее эффективности;- разработка и введение в образовательный процесс дополнительных общеобразовательных программ по формированию культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников «Светофор»;- освещение информации на сайте МАДОУ. |
| **3 этап – Обобщающий (2022** – **2023)** |
| Цель: обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов, обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации программы. |
| Основные задачи: - обобщение и анализ результатов инновационной деятельности на основе результатов диагностики сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у детей, изучения отношения родителей к проведенной работе, завершение статистической обработки и интерпретация результатов мониторинговых мероприятий с целью выявления результативности работы, составление аналитического отчёта по инновационной деятельности и его размещение на сайте МДОУ;- обобщение и распространение значимого педагогического опыта (на мастер-классах и семинарах-практикумах внутри МДОУ);- распространение опыта работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей в условиях семьи и ДОО путем размещения материалов в СМИ, на сайте ДОУ, публикации научных статей, выступлений на городских, республиканских и всероссийских мероприятиях, проведения открытых просмотров, мастер-классов для педагогов, родителей, общественности, публикации методических рекомендаций и методических пособий по теме инновационной деятельности. |

**Дорожная карта (план мероприятий) программы инновационной деятельности\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемый результат мероприятия** |
| **1 этап – Организационный (2019-2020)** |
| *Разработка документов по направлению инновационной деятельности* |
| 1. | Анализ нормативных документов, научно-педагогической, философской, социологической и методической литературы, состояния проблемы в теории и практике, запросов потребителей образовательных услуг; изучение передового опыта и достижений педагогической науки по данной проблеме | июнь – август 2019 г. | Определение и заявление темы инновационной деятельности |
| 2. | Изучение состояния ресурсов ДОО: материально-технических, кадровых, необходимых для реализации программы инновационной деятельности, исследование возможности привлечения дополнительных ресурсов | Сентябрь – ноябрь 2019 г. | Определение ресурсного обеспечения инновационной деятельности (материально-технических, кадровых, финансовых, учебно-методических). |
| 3. | Формирование локальной документации, регулирующей деятельность участников образовательного процесса (приказ о разработке программы инновационной деятельности, Положение об инновационной деятельности в МДОУ Детский сад №22 комбинированного вида»); разработка плана реализации проекта | Декабрь 2019 г.  | Организация и регулирование деятельности по реализации проекта  |
| 4. | Обоснование актуальности проблемы, разработка категориального аппарата, определение цели, задач и ожидаемых результатов инновационной деятельности | Январь 2020 г. | Актуальность проблемы, разработка понятийно-терминологического аппарата, оформление проекта программы инновационной деятельности, определение цели, задач и ожидаемых результатов инновационной деятельности |
| 5. | Разработка и оформление программы инновационной деятельности | Февраль 2020 г. | Программа инновационной деятельности |
| *Работа с кадрами* |
| 6. | Диагностика профессиональной подготовленности педагогов к проведению инновационной деятельности в детском саду (анкетирование, опрос). | Февраль – март 2020 г. | Выявление готовности педагогов ДОО к реализации проекта и готовности к проведению инновационной деятельности в детском саду |
| 7. | Определение разработчиков программы инновационной деятельности, распределение функций и полномочий членов творческой группы по разработке программы инновационной деятельности | Март – апрель 2020 г. | Локальный документ (приказ) о создании творческой группы разработчиков программы инновационной деятельности, их функциях и полномочиях  |
| **2 этап – Практический (сентябрь 2020 г. – май 2022 г.)** |
| *Работа с документами по направлению инновационной деятельности* |
| 1. | Разработка методических материалов по теме инновационной деятельности | Май – сентябрь 2020 г. | Методические пособия, рекомендации, статьи по теме инновационной деятельности |
| 2. | Создание банка материалов (рабочих программ, планов работы с детьми конспектов НООД для детей каждой возрастной группы) по формированию культуры безопасности жизнедеятельности | Сентябрь 2020 г. – апрель 2022 г. | Перспективные планы работы, конспекты образовательной деятельности по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей (для каждой возрастной группы). |
| 3. | Разработка авторских методик по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников; | Сентябрь 2020 г. – апрель 2022 г. | Методические разработки педагогов ДОО |
| 4. |  |  |  |
| *Работа с кадрами* |
| 1. | Инструктивно-методическая работа с педагогами детского сада по теме проекта (консультации, семинары, семинары-практикумы и пр.).Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров. | Июнь – август 2020 г. | Повышение квалификации педагогов в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности |
| *Работа с детьми* |
| 2. | Диагностика начального уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста | Февраль – март 2020 г. | Учет индивидуальных особенностей детей при разработке рабочих программ, планов, конспектов НООД |
| 3. | Апробация планов работы с детьми конспектов НООД для детей каждой возрастной группы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности | Сентябрь 2020 г. – апрель 2023 г. | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у детей. Апробация работы с дошкольниками по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, выявление ее эффективности |
| 4. | Разработка и апробация авторских методик по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников; | Сентябрь 2020 г. – апрель 2023 г. | Методические разработки педагогов ДОО; выявление их эффективности и корректировка. |
| 5. | Реализация дополнительных общеобразовательных программ по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей (для каждой возрастной группы)  | Сентябрь 2020 - 2023 г. | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей  |
| *Работа с родителями* |
| 1. | Диагностика готовности родителей к сотрудничеству с ДОО при формировании культуры безопасности жизнедеятельности детей посредством анкетирования. | Сентябрь 2020 г. | Определение направлений работы с родителями по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Планирование работы с родителями. |
| 2. | Педагогическое просвещение родителей воспитанников по инновационной деятельности, формирование у них практических навыков формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. | Октябрь 2020 г. – май 2023 г. | Вовлеченность родителей в процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности |
| *Создание материальной базы и предметно-развивающей среды* |
| 1. | Обеспечение предметно-развивающего пространства для формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей | Октябрь 2021 г. – март 2023 г. | Создание условий для побуждения детей к познанию навыков безопасности жизнедеятельности  |
| *Сотрудничество с внешними организациями* |
| 1. | Освещение хода реализации инновационной программы на сайте МДОУ | Апрель 2022 г., апрель 2023 г. | Информирование общественности о ходе и результатах инновационной деятельности |
| **3 этап – Обобщающий (2019-2020)** |
| *Работа с кадрами* |
| 1. | Обобщение и распространение значимого педагогического опыта (на семинарах, мастер-классах и семинарах-практикумах внутри МДОУ) | Сентябрь 2021 г. – май 2023 г. | Обобщение и анализ результатов инновационной деятельности |
| 2. | Завершение статистической обработки и интерпретация результатов мониторинговых мероприятий; обсуждение хода и промежуточных результатов инновационной деятельности на заседаниях педагогического совета, педагогических часах, заседаниях творческой группы  | Май 2021 г., май 2023 г. | Выявление эффективности совместной деятельности семьи и ДОО по формированию безопасности культуры жизнедеятельности детей. |
| *Работа с родителями* |
| 1. | Обобщение опыта работы с родителями по теме инновационной деятельности  | Сентябрь – декабрь 2023 г. | Изучение эффективности взаимодействия с родителями, выявление и обмен позитивным опытом семейного воспитания в данном вопросе. |
| *Работа с детьми* |
| 1. | Проведение диагностики культуры безопасности жизнедеятельности детей в дошкольных группах. Завершение статистической обработки и интерпретация результатов мониторинговых мероприятий. | Апрель – май 2021 г. Апрель – май 2022 г.Апрель – май 2023 г. | Обобщение и анализ результатов инновационной деятельности |
| *Работа с документами по направлению инновационной деятельности* |
| 1. | Составление аналитического отчёта по инновационной деятельности и его размещение на сайте МДОУ | Май 2023 г. | Анализ инновационной деятельности, выявление наиболее эффективных форм, методов, приемов, технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей в условиях ДОО и семьи |
| *Сотрудничество с внешними организациями* |
| 1. |  Освещение опыта работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей в условиях семьи и ДОО, на сайте МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида», публикация материалов, научных статей, выступление на городских, республиканских и всероссийских мероприятиях (научно-практических конференциях, семинарах, семинарах-практикумах), проведение открытых просмотров, мастер-классов для педагогов, родителей, общественности. | Сентябрь 2022 г. – декабрь 2023 г. | Распространение инновационного педагогического опыта |

**Критерии эффективности инновационной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **Показатели (целевые индикаторы)** |
| **качественные** | **количественные** |
| *Характеризуется количественными и качественными показателями развития, которое отражает эффективность от реализации программы* | *Качественный показатель позволяет оценить результат достижения поставленных задач (повышение, увеличение, уменьшение, обеспечение и т.д.)* | *Количественно выраженная характеристика достижения цели или решения задачи.**В качестве единицы измерения целевого индикатора могут быть указаны чел., %, ед.* |
| Разработка программы инновационной деятельности | Определение способов повышения эффективности образовательного процесса и получения более качественных результатов | 1 ед. |
| Разработка Положения об инновационной деятельности в МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» г. о. Саранск | Обеспечение регулирования разработки и реализации программы инновационной деятельности | 1 ед. |
| Разработка рабочих программ по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей для каждой возрастной группы | Повышение эффективности и целенаправленности работы с детьми по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей | 5 ед., в том числе:1 – для 1 мл. группы1 – для 2 мл. группы1 – для средней группы1 – для старшей группы1 – для подготовительной к школе группы |
| Разработка перспективных планов работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей в условиях ДОО и семьи: | Повышение эффективности и целенаправленности инновационной деятельности | 5 ед., в том числе:1 – для 1 мл. группы1 – для 2 мл. группы1 – для средней группы1 – для старшей группы1 – для подготовительной к школе группы |
| Разработка планов -конспектов образовательной деятельности по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей для каждой возрастной группы | Повышение культуры безопасности жизнедеятельности детей | 150 ед. |
| Разработка дополнительных общеобразовательных программ  | Повышение культуры безопасности жизнедеятельности детей | 2 ед. |
| Обучение педагогов по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки  | Углубление и обогащение педагогической компетентности педагогов в вопросах формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей | 10 чел. |
| Организация предметно- развивающего пространства в группе (создание игровых зон по безопасности жизнедеятельности) | Обеспечение образовательного процесса наглядными средствами по проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей | 5 ед. |
| Разработка методических материалов для работы с родителями по инновационной деятельности (сценарии родительских собраний, совместных мероприятий семьи и ДОО, тезисы консультаций, макеты информационных стендов и пр.) и их апробация | Повышение компетентности родителей в вопросах формирования культуры безопасности жизнедеятельности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | 20 ед. |
| Разработка материалов для методической работы с педагогами (разработки педагогических советов, консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов и пр.) и их апробация | Повышение профессиональной компетентности педагогов о формировании культуры безопасности жизнедеятельности детей | 12 ед. |
| Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов по тематике инновационной деятельности с педагогами ДОУ; выступления педагогов на заседаниях педагогического совета, педагогических часах и заседаниях творческой группы | Повышение педагогической компетентности педагогов по теме инновационной деятельности | 8 ед. |
| Публикация методических рекомендаций по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей в условиях взаимодействия ДОО и семьи | Обобщение и распространение опыта работы по инновационной деятельности; повышение педагогической компетентности педагогов по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей | 5 ед., в том числе:1 – для 1 мл. группы1 – для 2 мл. группы1 – для средней группы1 – для старшей группы1 – для подготовительной к школе группы |
| Освещение опыта работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей в СМИ, на сайте МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида», публикация материалов, научных и научно-методических статей | Распространение инновационного педагогического опыта | 3 ед. |
| Выступление на городских, республиканских и всероссийских мероприятиях (научно-практических конференциях, семинарах, семинарах-практикумах), проведение мастер-классов для педагогов дошкольных образовательных организаций, родителей, общественности на уровне города и республики. | Распространение инновационного педагогического опыта | 25 ед. |

**Литература**

# [Авдеева, Н.](https://www.combook.ru/authors/%D0%90%D0%B2%D0%B4%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%8F/) Н. Безопасность: методическое пособие / Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, Н. А. Князева. – М. Детство-Пресс, 2016. – 144 с

1. Анастасова, Л. П. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности : пособие для воспитателей / Л. П. Анастасова и др. – М. : Эксмо, 2006. – 105 с.
2. Арнаутова, Е. П. Планируем работу с семьей / Е. П. Арнаутова // Управление ДОУ. – 2002. – № 4. – С. 66–70.
3. Гарнышева, Т. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры : методическое пособие / Т. Гаршашева. – СПб. : Детство-Пресс, 2017. – 128 с.
4. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду / О. И. Давыдова. – М. : Сфера, 2010. – 144 с.
5. Доронова, Т. Н. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2011. – 190 с.
6. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. – М. : Творческий Центр, 2005.
7. Зверева, О. Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О. Л. Зверева // Воспитатель ДОУ. – 2009. – № 4. – С.74–83.
8. Зверева, О. Л. Родительские собрания в ДОУ : методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Айрис Пресс, 2006.
9. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьей : диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулин. – М. : Творческий Центр, 2004.
10. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник / С. А. Козлова. – М. : Academia, 2017. – 288 c.
11. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями : пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. Просвещение, 2018 – 124 с.
12. Николаева, Е. И. Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада : методическое пособие / Е. И. Николаева, Е. Ю. Федорук, В. И. Захарина. – СПб. : Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
13. Петрова, К. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. ФГОС / К. Петрова. – М. : Детство-Пресс, 2017. – 64 с.
14. Полковникова, Н. Педагогическая работа по формированию ценностных основ детской личности в социально‐коммуникативном развитии старших дошкольников / Н. Полковникова. // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 12 – С. 12–18.
15. Фирсова, А. Безопасность детей – наше общее дело / А. Фирсова, Н. Васильева // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 6 – С. 11–15.