Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №22 комбинированного вида»

**КОНСПЕКТ**

**итогового занятия**

**по развитию зрительного восприятия**

**и ориентировке в пространстве**

**на тему: «Поездка в зоопарк»**

(подготовительная группа)

Составила:

тифлопедагог Самойлова М.А.

Саранск 2025

**Цель.** Формирование восприятия на полисенсорной основе.

**Задачи.**

***Коррекционные:***

-Формировать нестереоскопические способы восприятия.

-закрепить понимание зашумленных картинок и изображений.

-Формировать навыки осязания в предметно-практической деятельности.

-Стимулировать и активизировать зрительные функции: цветовосприятие, повышение остроты зрения, глазодвигательные функции, фиксацию взора, прослеживающие функции глаз.

-Формировать бинокулярное зрение.

-Закрепить ориентировку на контур предмета, как на главный признак при опознании объектов.

***Образовательные:***

-Систематизировать и закрепить имеющиеся у детей знания о диких животных.

-Закрепить навыки счета до 10 (количественный прямой и обратный счет, порядковый счет).

-Совершенствовать умения ориентироваться на ограниченной плоскости (на листе бумаги)

-Совершенствовать умения работать со схемой-планом

***Воспитательные:***

-Воспитывать самостоятельность, взаимовыручку, усидчивость.

-Воспитывать интерес к участию в совместной деятельности.

**Демонстрационный материал:** магнитная доска, разноцветный поезд, карта-схема, геометрические фигуры, цифры, сетка для работы, картинки с изображением животных

**Раздаточный материал:** карты-схемы, «зашумленные картинки», миллиметровка, чемоданчики с набором геометрических фигур , картинки с нарисованными животными в клетках, наборы картинок с животными, фломастеры, карандаши, шаблоны с угощением для животных.

**Методические приемы:** организационный момент, художественное слово, сюрпризный момент, загадки, зрительная гимнастика, физкультминутка, дидактические игры «Собери чемодан», «Что изменилось», «Найди свое место», работа с « зашумленными картинками», игровое упражнение «Угощение для зверей», работа с шаблонами, беседа, самостоятельная работа детей.

**Ход занятия.**

Тифлопедагог: Кто-то бросил мне в оконце

Посмотрите, письмецо,

Может это лучик солнца,

Что щекочет мне лицо?

Может это воробьишка , пролетая, обронил?

Может кто письмо, как мышку,

На окошко посадил?

Зачитывает письмо от членов клуба «Веселые человечки» с просьбой познакомить с разными животными.

Тифлопедагог: Где можно увидеть животных разных стран одновременно?

Давайте отправимся с вами в зоопарк, сфотографируем животных и пошлем фотографии наши друзьям из клуба «Веселые человечки». Сначала наметим маршрут, по которому поедем. Найдите на карте детский сад и зоопарк и соедините их линией (дети работают с картой-схемой)

 А теперь соберем в дорогу свои чемоданы.

Дидактическая игра «Собери чемодан» (разложить по местам геометрические фигуры)

Тифлопедагог: Чтобы узнать , на чем поедем, надо отгадать загадку

Железные избушки прицеплены друг к дружке,

Одна из них с трубой, везет всех за собой.

 (поезд)

Работа с разноцветным поездом: уточнить цвет вагончиков, количество, счет в прямом и обратном порядке, порядковый счет.

Дидактическая игра «Что изменилось?»

Дидактическая игра «Найди свое место»

Тифлопедагог: «Вот мы и приехали в зоопарк. Посмотрите, клетки в зоопарке сломались, звери могут разбежаться, давайте их отремонтируем. Возьмите черный фломастер и соедините сломанные прутья в клетках.

Физкультминутка для глаз с меткой на стекле для тренировки глазных мышц. Окклюзия снимается.

Тифлопедагог: «Посмотрите, звери куда-то спрятались. Ну, ничего, мы их сейчас найдем. Для этого надо отгадать загадки , отгадки обрисовать фломастером.

Хожу в пушистой шубке, живу в густом лесу,

В дупле, на старом дубе, орешки я грызу.

(Белка)

Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живет, в деревне кур крадет.

(Лиса)

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной.

(Медведь)

Длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, грызет морковку.

(Заяц)

Дети выполняют задание с «зашумленными картинками» с окклюзией на лучше видящем глазу.

Тифлопедагог:

Звери прятались, играли

И, наверное, устали.

Вместе с нами не зевай

И зарядку выполняй.

Физкультминутка «Звериная зарядка»

Раз-присядка, два-прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснутся

Любят долго потянуться

Обязательно зевнуть

Ну и хвостиком вильнуть.

А волчата спинку выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.

А кому зарядки мало

Начинает все сначала.

Тифлопедагог: «Наши животные хотят немножко погулять.»

Выполнение задания «Размести животных на сетке»

Тифлопедагог: А теперь мы угостим наших зверей

Дидактическая игра «Угощение для зверей»

Работа с шаблонами по ориентировке на листе бумаги. (положить в левый угол угощение для белки и обвести фломастером, в правый – для волка и т.д.. Дети с высокой степенью амблиопии работают через кальку)

Итог занятия: тифлопедагог фотографирует зверей, чтобы послать фото членам клуба «Веселые человечки», уточняет, чем занимались на занятии.

Литература

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) под редакцией Плаксиной Л.И.-М «Город», 2009
2. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. -М «Просвещение», 2013
3. Тихонова Т.М.Системный подход в организации лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работе детского сада для детей с нарушением зрения. -М, 2015

.